El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento grupal

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Grupo territorial: Asociación Profesionales de Colombia San Pedro 1

Unidad de atención: San Pedro 1 GA 5 UA1

Coordinador/a Pedagógico: Eliana Andrea Moreno Vargas

Agente educativo/a Elisa Viviana Vitoviz Pajoy

Auxiliar pedagógica Delia Carolina Rueda Rosas

Profesional psicosocial Carolina Suarez Cuervo

Profesional salud y nutrición

Entidad Administradora del Servicio (EAS): Asociación Profesionales de Colombia

Fecha de apertura del cuaderno: 7 de febrero de 2023



Esta versión aplica para el servicio de ~~DIMF~~

Presentación

¿Para qué es éste cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento grupal por cada unidad de atención. En el podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias de la unidad de atención y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros grupales, entre otros aspectos claves de la atención.

¿Quiénes usan este cuaderno?

El talento humano que acompaña la unidad de atención. Dentro del equipo de talento humano quien lo lidera, lo custodia y lo orienta para DIMF es la coordinación pedagógica del grupo territorial y la dupla de agentes educativa y auxiliar pedagógica.

Partes del cuaderno

- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención grupal.
- Parte tres: encuentros grupales.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.

Recomendación:

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

Parte uno: conociéndonos

Nuestro equipo de trabajo:

				
Coordinadora pedagógica: **Eliana Andrea Moreno**	**Nutricionista:**	**Psicosocial:** **Carolina Suarez Cuervo**	**Agente Educativa:** **Elisa Viviana Vitoviz**	**Auxiliar pedagógica:** **Delia Carolina Rueda**

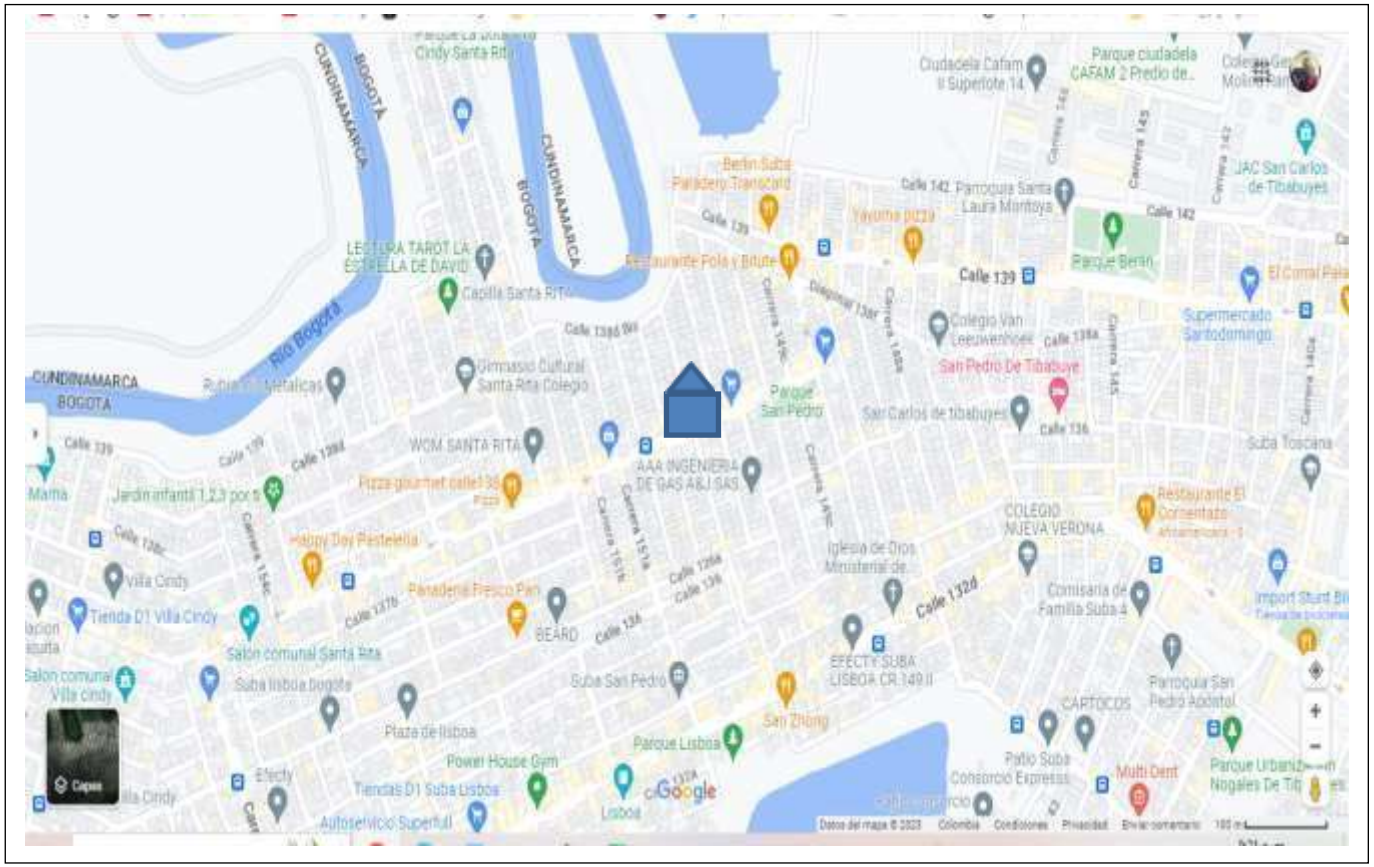


Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la unidad de atención, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año o de ejecución del contrato.



El territorio donde vamos a trabajar:

Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros grupales y otros sitios relevantes para la prestación del servicio, incluyendo los lugares de vivienda y las distancias entre los hogares de las familias de la unidad de atención en relación con la UDS.



APC UNIDAD SAN Pedro



Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
Lozano Jara Leidy Tatiana	7/03/2023	Whitney Martínez	CLL134#151A-33	3105575785		
Pájaro Orozco Naslys Patricia	7/03/2023	Julio CesarMercado	CL 134A#150B-17	3233980462	3012098474	
Payares González Saray Yoleth	7/03/2023	Carlos Lobera	CL 138D #152-10	3143400957		
Rojas Herrera María Andreina	7/03/2023	Italo Contreras	KR 15OD # 132-21	3013923658	3013119168	
Villanueva Rivera Luna Marina	7/03/2023	Yohana Villanueva	KR 145#132-35	3023447015		
Gómez Sosa Emily Valeria	2/04/2023	Sosa Gil Johanna Alejandra	KR148#139-16	3507187605		
Martínez Velasco Thiago	15/03/2023	María Estefanía Velasco	KR 151# 136A-67	3144432643	3238691061	
Meneses Muñoz María Lucia	15/03/2023	Emelys Muñoz Muñoz	KR147B #134A-39	3008319443		
Padilla Gómez Ángel David	2/04/2023	Gómez Trujillo Karina Marcela	CLL 131A #152-50	3103457850		
Villamil Loaiza Abby Lucia	2/04/2023	Loaiza Castaño Sarah	KR 150B # 138-97	3228950287		



¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
Karlys De La Cruz	2/06/2023	Diana Martínez	CLL 135#141A-10	3113169632		
Franklin Cristiano García	2/06/2023	Delia Ramírez	KR 149ª #138-47	3014469701		
Alan Andrés Meléndez	1/07/2023	AnaMileth García	CLL 131A #152-50	3103457850		
Emma Sofia Catalán Marín	1/07/2023	Siberlis Marin	KR145B#132-55	3043593296		
Axel Andrés Baldovino	1/07/2023	Angela Jarariyu	KR152#130-22	3017134802		
Eimmy Luciana Laverde	1/08/2023	Paola Marciales	CLL 137A #152 A -24	3134786326		
Maite Latorre Cardenas	1/09/2023	Sandra Patricia Cárdenas	CLL 125A#134-39	3214996233		



¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
Cassiani Castillo May Luz	7/03/2023	Yudis Castillo Sánchez	KR148B#137-42	3206047976		Egreso 1/04/2023
Muñoz Muñoz Emelys	7/03/2023	Andrés Felipe Meneses	KR147B #134A-39			Puerperio
Velasco María Estefanía	7/03/2023	Edgar Steve Velasco	KR 151# 136A-67	3144432643	3238691061	Puerperio
Loaiza Castaño Sarah	7/03/2023	Jonathan David Villamil	KR 150B # 138-97	3228950287		puerperio
Gómez Trujillo Karina	7/03/2023	Javid padilla	CLL 131A #152-50	3103457850		Puerperio.
Martínez Ortiz Diana Marcela	7/03/2023	Deiver De La Cruz	CLL 135#141A-10	3113169632		Puerperio
Rodríguez Jiménez Andrea Ximena	7/03/2023	Hugo Alexander Hernández	KR145#132D-07	3045590612		1/06/2023
García Anamileth Del Valle	7/03/2023	Julián Meléndez	CLL 131A #152-50	3103457850		1/07/2023 PUERPERIO
Marín Amor Siberlis	7/03/2023	Jesús David Catalan	KR145B#132-55	3043593296		1/07/2023 PUERPERIO
Britto Romero Aaron Felipe	7/03/2023	Yesica Romero	KR 152# 135-09	3115548120		1/07/2023
Marciales García Paola	7/03/2023	AurenyGutiérrez	CLL 137A #152 A -24	3134786326		Puerperio 31/07/2023
Cárdenas Umaña Sandra Patricia	7/03/2023	Genesis Mindiola	CLL 125A#134-39	3214996233		Puerperio 31/08/2023

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
Leidy Tatiana Lozano Jara	la familia está dispuesta acompañar en todo su proceso durante el embarazo es comprometida y responsable.
Naslys Patricia pájaro	Durante su estado de embarazo ha estado comprometida con el programa dispuesta a participar en todo momento, su familia le brinda amor y compañía.
Saray Yoleth Payares	La familia está apoyando en todo momento, es comprometida, responsable, siempre esta prestaen aprender.
María Andreina Rojas Herrera	La familia demuestra interés en el aprendizaje de herramientas para fortalecer su desarrollo integral.
Luna Marina Villanueva	Cuenta con el apoyo de su mamá en todo momento, está dispuesta en conocer sobre todo el proceso de embrazo, es responsable y comprometidas con las actividades
Emily Valeria Gómez Sosa	La familia se muestra interesada en adquirir conocimiento acerca del desarrollo de su hija.
Thiago Martínez Velasco	La familia es bastante unida, siempre se integran ambos padres en los procesos de aprendizaje y se retroalimentan mutuamente, participativa y responsable.
María lucia Meneses Muñoz	La familia es bastante unida, demuestra responsabilidad y compromiso ante la institución.
Ángel David Padilla	La mamá es muy responsable y atenta ante el estado de salud del niño, le gusta participar dentro de los talleres y es muy puntual.

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
Abby Lucia Villamil Loaiza c	La familia de Abby siempre está dispuesta recibir las recomendaciones dadas para el desarrollo de ella, es comprometida y responsable.
Franklin García	La familia se muestra interesada ante las temáticas y está dispuesta a participar en los talleres.
Alan Andrés Meléndez	La familia se ayuda constantemente en cada situación presentada, la madre de familia es muy atenta ante el proceso de Alan.
Emma Sofia Catalán	Es una niña que cuenta con todo el amor de sus familia, son comprometidos al momento de realizar las actividades
Axel Andrés Baldovino	La madre de familia es muy entregada al desarrollo integral de su hijo cuenta con el apoyo de su pareja ante las decisiones para tomar y abordar.
Eimmy Luciana Laverde	Es una familia comprometida y responsable en los procesos de la niña
Maite Laverde Cárdenas	La familia es bastante unida, siempre se integran ambos padres en los procesos de aprendizaje y se retroalimentan mutuamente, participativa y responsable.

¿Cómo se vive la práctica 16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	Primer Trimestre (5to mes de atención)	Segundo Trimestre (8vo mes de atención)	Tercer Trimestre (11vo mes de atención)
Práctica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.				
16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.				
16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia.				
16.3. El grupo de atención identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.				
16.4. El grupo de atención cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.				
16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.				
16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.				
16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.				

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Período de actualización:	Nombre	Cárdenas Sandra	Axel Baldovino	Alan Mlendez	Ángel Padilla	Abby Villamil	Lozano Leidy	Marciales Paola	Emma Catlan	Karlys Dela Cruz	pájaro Naslys	Payares Saray	Garcia Franklin	Rojas María	Emily Sosa	Villanueva Luna	Martínez Thiago	Meneses María				TOTAL GRUPO 17
	Edad	23 a	1 M	1 M	1 M	2 M	21a	29 a	1 m	26 a	39a	33a	4 M	31 a	25a	15 a	1 M	15 D				
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.		NA					NA	NA			NA	NA	NA	NA	NA	NA						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.		NA					NA	NA			NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA				
3. Acompañar la construcción de identidad.		NA					NA	NA			NA	NA	NA	NA	NA	NA						
4. Promover la construcción de normas y límites.		NA					NA	NA			NA	NA	NA	NA	NA	NA						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.		NA					NA	NA			NA	NA	NA	NA	NA	NA						
6. Vivir el territorio.		NA					NA	NA			NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA				
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.		NA					NA	NA		NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.		NA					NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA						

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Período de actualización:	Nombre	Mait Latorre	Axel Baldovino	Alan Mlendez	Ángel Padilla	Abby Villamil	Lozano Leidy	Eimmy Laverde	Emma Catlan	Karlys Dela Cruz	pájaro Naslys	Payares Saray	Garcia Franklin	Rojas María	Emily Sosa	Villanueva Luna	Martínez Thiago	Meneses María				TOTAL GRUPO 17
	Edad	2 m	1 M	1 M	1 M	2 M	21a	1a	1 m	26 a	39a	33a	4 M	31 a	25a	15 a	1 M	15 D				
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.							NA				NA	NA	NA	NA	NA	NA						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.							NA	NA			NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA				
3. Acompañar la construcción de identidad.							NA	NA			NA	NA	NA	NA	NA	NA						
4. Promover la construcción de normas y límites.							NA	NA			NA	NA	NA	NA	NA	NA						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.							NA	NA			NA	NA	NA	NA	NA	NA						
6. Vivir el territorio.							NA	NA			NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA				
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.							NA	NA		NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.		NA					NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA						

Nuestro pacto de convivencia:

Acá solo se registra el pacto de convivencia cuando se decide que se recogerá en el cuaderno. Cuando el pacto se recoge en una manifestación artística o visual que se dispone en la UDS o en otro documento físico o digital., no se debe escribir de nuevo en este cuaderno.

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

CONSIDERACIONES DE LAS FAMILIAS de Grupo de Atención 5 UA1

- Asistir puntualmente a los encuentros grupales, actividades convocadas por la asociación (entrega de RPP, formación de familias por parte del Componente Nutrición y Psicosocial.
- Mantener una comunicación clara debido a que es parte fundamental del proceso pedagógico, lo cual se debe promover en cada momento como vínculo social.
- Tener buen trato tanto de las familias para con el talento humano y como del talento humano para con las familias, indican que debe ser parte fundamental tanto en los encuentros grupales como encuentros en el hogar.
- Participar y colaborar en las experiencias pedagógicas propuestas por parte de las Agentes Educativas y Auxiliares Pedagógicas.
- Respetar las ideas y culturas de las demás familias que asisten al UDS San Pedro
- Actualizar la documentación (Sisbén, Vacunas, Crecimiento y desarrollo, Controles prenatales, entre otros) cada vez que se lo soliciten para actualizar las carpetas que reposan en el UDS San Pedro
- Ser escuchados en cualquier circunstancia a través de los medios, para tal fin Buzón de sugerencias, en los encuentros grupales y encuentros en el hogar y por parte del equipo psicosocial.
- Asistir puntualmente a Talla y Peso cuando se convoquen por parte de la nutricionista.
- Cuidar los espacios y recursos que se tienen dentro del UDS San Pedro, esto con el fin de que las familias puedan disfrutar de los materiales didácticos.

Parte dos: planeación de la atención grupal

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego de la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)?

De acuerdo al desarrollo de actividades y encuentros grupales realizados en la Unidad de Atención se evidencia que es un grupo en el cual los participantes asisten con sus madres y en algunos casos con sus acudientes que son familiares cercanos como padres y abuelas. La participación e interacción del grupo en general, se muestra de forma activa y adecuada en la participación de actividades sugeridas por la dupla pedagógica.
Teniendo en cuenta la priorización de prácticas realizada con la semaforización de los participantes se evidencia que la Unidad de Atención debe fortalecer la práctica 9 que Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos y la 13 que es Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro,

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación,conservación y consumo de los alimentos.	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.	X		
		9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.			X
		9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes conlos que cocina y come	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la	13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.			X
		13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.			X

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del primer trimestre (5to mes de atención)?

Durante Este quinto mes de atención se logra evidenciar que debemos fortalecer en la Unidad de Servicio 1, la practica n° 12 que tiene que ver Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos ya que en muchos de los hogares se evidencia que el apoyo de manera equitativa de la organización y limpieza de la casa, ya que es importante que se trabaje en equipo este tipo de actividades, en la practica 13 Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud, es necesario que la familia inicien un control de plagas ya que en mucho d ellos hogares hay zancudos los cuales son agentes contaminantes, así poder evitar brotes y alergias en los niños y niñas.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizdas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos. que representan un peligro para la	12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.	X		
		12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza dela casa.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	X		
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	X		

Parte dos: planeación de la atención grupal

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del segundo trimestre (8vo mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segundo trimestre (8vomes de atención)					

Parte dos: planeación de la atención grupal

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del tercer trimestre (11vo mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros grupales:

dos: planeación de la atención gru pal

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
7/02/2023	8;00-11:00 am	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
9/02/2023	8;00-11:00 am	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
14/02/2023	8;00-11:00 am	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
21/02/2023	8;00-11:00 am	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
7/03/2023	8;00-11:00 am	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
14/03/2023	8;00-11:00 am	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
21/03/2023	8;00-11:00 am	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
29/03/2023	8;00-11:00 am	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
11/04/2023	8;00-11:00 am	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
18/04/2023	8;00-11:00 am	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
25/04/2023	8;00-11:00 am	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
02/05/2023	8;00-11:00 am	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
09/05/2023	8;00-11:00 am	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5

Cronograma de encuentros grupales:

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
16/05/2023	8;00-11:00 am	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
23/05/2023	8;00-11:00 am	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
6/06/2023	8;00-11:00 am	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
13/06/2023	8;00-11:00 am	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
20/06/2023	8;00-11:00 am	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
27/06/2023	8;00-11:00 am	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
4/07/2023	8;00-11:00 am	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
11/07/2023	8;00-11:00 am	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
18/07/2023	8;00-11:00 am	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
25/07/2023	8;00-11:00 am	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
1/08/2023	8;00-11:00 am	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
8/08/2023	8;00-11:00 am	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
15/08/2023	8;00-11:00 am	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
22/08/2023	8;00-11:00 am	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5

Cronograma de encuentros grupales:

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
5/09/2023	8;00-11:00 am	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
12/09/2023	8;00-11:00 am	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
19/09/2023	8;00-11:00 am	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
26/09/2023	8;00-11:00 am	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5

Proyectando el marco del acompañamiento:

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes con las que el talento humano orientará el proceso de atención?	De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:
Niño-Niña: Significa para las familias, diversión, juego, ternura, compañía, amor y ternura, al igual que significa poder garantizar sus derechos para un sano desarrollo integral. **Familia:** Es unión, comprensión, según las familias es el núcleo desde donde parte todo el proceso de concepción y de formar lo que se denomina familia. **Desarrollo Infantil:** Son cada una de las etapas del desarrollo por las que pasa cada bebe desde la gestación. **Educación Inicial:** Es aquella que se brinda en los primeros años de vida de cada niño o niña. **Gestantes:** Es el proceso más esperado, lleno de ilusión por conocer y abrazar a nuestro hijo o hija. **Juego:** Significa para las familias diversión, esparcimiento, convertirse en niños o niñas, mientras compartimos con nuestros hijos. **Primera Infancia:** es el proceso inicial de cada niño o niña, por el cual aprende a explorar e interactuar con los demás niños y niñas de su edad.	La dupla pedagógica implementará actividades en las experiencias significativas, para el desarrollo integral de los niños y las niñas; basándonos fundamentalmente en el juego, arte, literatura y exploración del medio, ya que con ellas se logrará propiciar espacios significativos y acordes a la edad de los participantes, de igual forma se brindará una mayor participación de las familias en el proceso que están viviendo los niños y las niñas.

Parte tres: encuentros grupales

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro.	1	Fecha	5/09/2023	Hora	8:00-11:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Elisa Viviana Vitoviz Pajoy		Rol:	Agente Educativa
Delia Carolina Rueda Rosas		Rol:	Apoyo pedagógico
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el desarrollo de los leguajes, las posibilidades expresivas, comunicativas y creativas, potenciando al desarrollo social, emocional y cognitivo de los niños, las y familias.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se les da la bienvenida a las familias por medio de la canción “si estoy feliz” https://www.youtube.com/watch?v=lU8zZjBV53M,continuaremos con la actividad “ el baile de la cuchara” que consiste en cada una de las participantes llevara una cuchara con un pimpón al ritmo de diferentes ritmos musicales, la persona que deje caer el pimpón pagara penitencia.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento dos: crear y conversar

Me reconozco con amor:

Se les entregará a cada una de las participantes una ficha bibliográfica y un lápiz en donde plasmara la caricatura de ella y del niño niña, posterior a esto socializaremos la caricatura y cada familia nos contara sobre sus gustos y fortalezas.



Con los niños y niñas:

Para este momento se colocará colchonetas en el piso permitiendo que las mamas realicen estímulos de amor y se relajen donde colocaran a los niños y niñas en posición boca abajo para escuchar la canción "casco un huevo" https://www.youtube.com/watch?v=dMfnVxp0sg0 imitando lo que se realiza, para dar continuidad y así poder disfrutar de la actividad de las sombras chinescas "el moustro de colores"





Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

Para finalizar a cada uno de los participantes se les entregará un globo, harina, lana, ojos móviles, donde moldearan el moustro con el cual que se identificaron.



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Para terminar el encuentro se harán las siguientes preguntas a la familia:
¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?
¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?
¿Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro?
¿A qué se comprometen las familias?

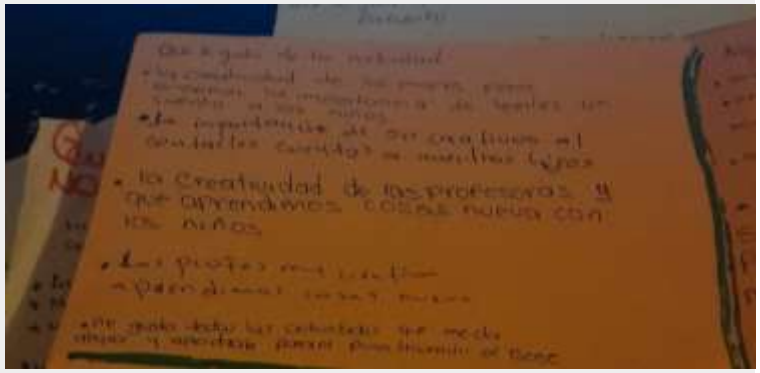
¿Qué recursos se usarán?

- Globos
- Lana
- Ojos móviles
- Bafle
- Harina
- Cartulina de colores
- Lápices o colores
- Cucharas
- Pimpones

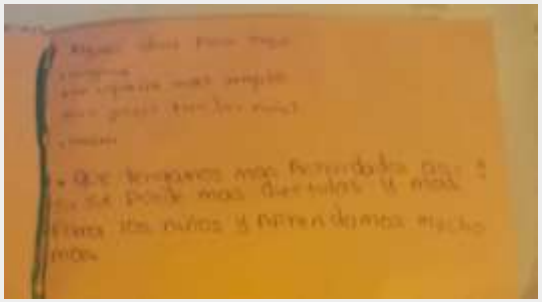
Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

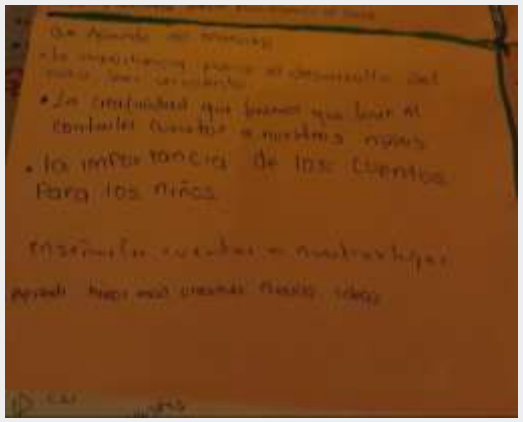
¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?



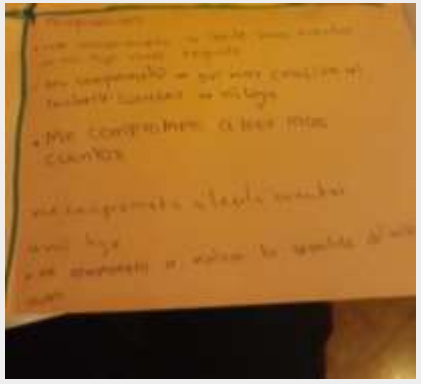
Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro



¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?



¿A qué se comprometen las familias?



Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el







Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Al momento de realizar la presentación de las luces chinescas ya que permitió que las familias en compañías de sus interactuarán de una forma diferente y aprendiera a leer y escuchar cuentos.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Cada experiencia pedagógica se vivió desde la creatividad y el compromiso y participación de las madres de familia ante las actividades propuestas, ya que sin su participación no podría lograrse dicho propósito.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Se logro la intencionalidad, ya que las madres entendieron la importancia de entablar momentos de lectura con los niños desde que son pequeños para poder ayudar a su crecimiento y desarrollo general.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Cada interacción se vivió de manera sensible y acogedora tanto entre madres en compañía de la dupla pedagógica como en los niños al experimentar las experiencias a través de la lectura,

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Es necesario mejorar y aclarar cómo se puede leer en casa utilizando cada elemento con el que se encuentra y crear así un momento de unión familiar e interés por la lectura.

Parte tres: encuentros grupales

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro.	2	**Fecha**	12/09/2023	**Hora**	8:00-11:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Elisa Viviana Vitoviz Pajoy	Rol:	Agente Educativa
Delia Carolina Rueda Rosas	Rol:	Apoyo pedagógico
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Por medio de la practica 1.6 propiciar un espacio de arte, juego, exploración sensorial y perceptual a través del contacto con los materiales dispuestos en el espacio, donde la expresión corporal y la narrativa posibilitará potenciar la imaginación y la creatividad de los niños y las niñas

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

EXPERIENCIA DE MALETA

Se reproduce música oriental mientras invitamos a los niños, niñas y cuidadores y a respirar lentamente, luego de esta respiración cerraremos los ojos e iniciaremos un viaje por todo aquello que nos evoque la melodía que se escucha.

Seguido a esto se narrará la historia de las mil grullas :

“Cuenta la leyenda que en un país oriental muy lejano, la personas acostumbrarán hacer mil grullas en origami, para obtener buena suerte, amor y prosperidad en la vida, resulta que fueron tantas y tantas las grullas que se juntaron y formaron **SENBAZURU** el gran valle de las grullas”.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento dos: crear y conversar

Experiencias:

NAVÍO VIAJERO

Al ingresar al espacio. Observarán un lago grande dispuesto en la mitad del espacio. Allí, podrán explorar con los materiales y se invitarán a viajar y encontrar tesoros ocultos dentro del agua. Para finalizar, llegaremos a nuestro destino, nos reunimos todos los viajeros para observar todos los tesoros encontrados

Con las niñas y los niños

Después de nombrar a los cuidadores se invita a los niños y niñas al reconocimiento del gran valle de las grullas incentivándolos a la búsqueda de las criaturas extrañas. Luego de un momento de exploración se va dando a conocer los movimientos y acciones de algunas criaturas extrañas y se le permitirá a los niños y niñas otro momento de exploración.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

Después de la interacción se invitará a los niños, niñas y cuidadores a dejar cada grulla en su hábitat generando viento en el cual se batirán las manos, brazos, soplando fuertemente hacia arriba, con el fin de generar una danza que se encuentran suspendidas en el lugar.

Para finalizar indicaremos que ya cayó la noche y atravesaremos un nicho en el que encontrarán grullas bioluminiscenes y allí interactuar con las mismas.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Qué nos llevamos? En este espacio se invita a cada familia a expresar que se llevan de la experiencia vivida durante la construcción del pacto de convivencia a lo largo de cada momento propuesto en el encuentro, así como ¿**En qué quedamos?** Reconociendo el papel fundamental de una sana convivencia, el juego, el arte y la literatura creando experiencias que permitan disfrutar en familia en diversos entornos

Invitamos a nuestras familias a participar registrando en el espacio diseñado para plasmar su sentir de lo vivenciado en el encuentro por medio de estas tres preguntas

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

¿Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro?

Para cada dupla establecerá por medio de un ejercicio corto de cierre cuales son las conclusiones de la experiencia vivida escuchando de manera atenta a cada integrante del grupo, realizando la invitación para asistir a nuestro próximo encuentro

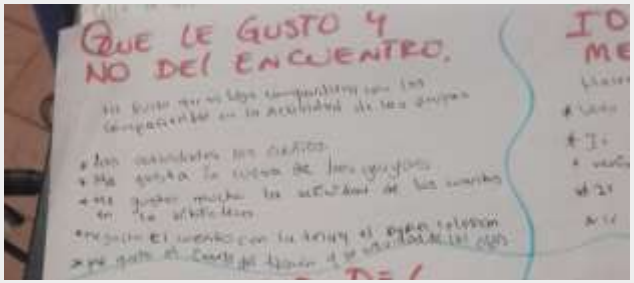
¿Qué recursos se usarán?

papel blanco
papel iris
agua
luz neón
espacio amplio

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

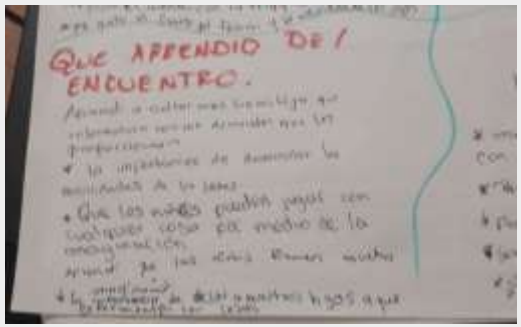
¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?



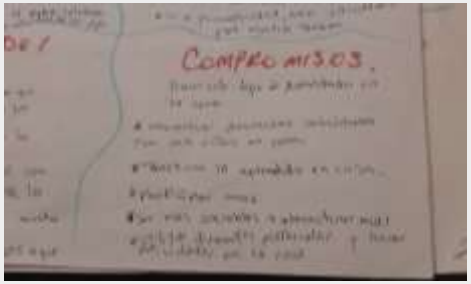
Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro



¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?



¿A qué se comprometen las familias?



Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el







Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Cuando cada una de la participante permitió que los niños y niñas realizara la actividad propuesta por la biblioteca y la de nidos ya que fue algo significativo donde los ellos exploraron texturas mediante el tacto.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Se vivieron de forma acogedoras, donde los niños pudieron explorar diferentes sensaciones y reacciones ante las diferentes experiencias expuestas.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si porque permitió que los niños y niñas disfrutaran de una actividad acogedora brindada por sus adultos cuidadores, teniendo en cuenta la actividad propuesta.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Algunas usuarias manifestaron que durante la sección se sintieron a gusto ya que los niños y niñas participaron activamente, se sintieron atraídos con las actividades.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Se sugiere seguir trabajando de forma grupal ya que permite que las asistentes pregunten y despejen dudas y mitos referentes a los temas expuestos.

Parte tres: encuentros grupales

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro.	3	**Fecha**	19/09/2023	**Hora**	8:00-11:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Elisa Viviana Vitoviz Pajoy	Rol:	Agente Educativa
Delia Carolina Rueda Rosas	Rol:	Apoyo pedagógico
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fomentar espacios de interacción y socialización para la movilización “Lenguajes que gestan amor y amistad ¨a través de rincones pedagógicos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Cada dupla será la encargada de dar la bienvenida a las familias por medio de una actividad rompehielo

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento dos: crear y conversar

Experiencias:

Generar rincones del arte para hablar de los lenguajes del amor y la amistad así:

Segundo piso salón grande:

Tenemos expuesto aromas para masajes a los niños y madres gestantes, con música de fondo como estimulación sensorial sonora, mientras que se estimulan los bebés con aceite, cada cuidador le cuenta la historia de vida, desde el encuentro con su progenitor hasta la fecha, aquí se fortalece el vínculo de madres y amor propio.

Segundo piso Salón pequeño:

Salón de pinturas neón, Sensibilización corporal donde los niños dejan su huella en el camino expuesto de papel kraff. La intención de este rincón es el auto reconocimiento como seres únicos y especiales.

Segundo piso Salón mediano:

Circuito de juegos: donde los participantes juegan con pequeños retos de insertar pimpones en los cilindros de papel higiénico, aquí afirmamos los potenciales físicos.

Al ritmo de la música, bailamos con las sobras chinescas, resaltamos las habilidades de comunicar con objetos los sentimientos, emociones y pensamientos.

Piso tres salones grandes: espacio de creación:

Se dispone de papel periódico y con el, los cuidadores deben realizar vestuario para narrar una historia inventada de acuerdo como salen los personajes. Se fortalecen la creatividad, el juego y la imaginación.

Piso tres salones pequeños.

Pompas de jabón: se solicita con tiempo materiales fáciles de adquirir para elaborar burbujeos con los correspondientes insumos traídos por las familias aquí construiremos fortaleceremos la exploración del medio y el proceso creativo

Sobras chinescas hacia el techo.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

Cada dupla se encargara de realizar el correspondiente cierre a sus familias con las siguientes preguntas:

- Cuál fue el mejor momento del encuentro?
- Que aprendiste en el encuentro?
- Algunas ideas para mejorar en el próximo encuentro
- A que se comprometen las familias?

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Para terminar el encuentro se harán las siguientes preguntas a la familia:
¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?
¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?
¿Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro?
¿A qué se comprometen las familias?

¿Qué recursos se usarán?

- Aceite corporal para bebé

Parlante, música
Colchonetas
Pinturas neón
Luz neón
Papel kraft
Recipientes pequeños
Tubos de papel higiénico
Pin pones
Gym infantil

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Cuando las familias participaron en las estaciones permitiendo que los niños y niñas participara y creando en si vínculos afectivos

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Siempre estas atenta a las actividades y tener disposición al momento de realizar cada actividad para que los niños y niñas se disfruten en cada espacio.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

A crear con diferente material reciclable las diferentes actividades, para el desarrollo de los niños y niñas así permitir que ellos exploren,

¿A qué se comprometen las familias?

A participar en cada uno de las actividades propuestas para el desarrollo de los niño y niñas.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el







Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Cuando las familias realizaron las actividades en cada uno de los espacios adecuados para el desarrollo de los niños y niñas

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Se vivieron de forma acogedoras, donde los niños pudieron explorar diferentes sensaciones y reacciones ante las diferentes experiencias expuestas.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si porque permitió que los niños y niñas disfrutaran de una actividad acogedora brindada por sus adultos cuidadores, teniendo en cuenta e

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Algunas usuarias manifestaron que durante la sesión se sintieron a gusto ya que los niños y niñas participaron activamente, se sintieron atraídos con las actividades.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

La participación de la familias en cada uno de los espacios dispuestos paraclas actividades d ellos niños y niñas

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	1	**Fecha**	26 SEPTIEMBRE 2023	**Hora**	8:00 – 11:00 AM,

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Elisa Vivivana VITOVIZ	Rol:	Agente Educativa
Angela Bibiana Forero Beltrán	Rol:	Auxiliar de enfermería
Delia Carolina Rueda	Rol:	Apoyo Pedagogico
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover la conciencia y la prevención de enfermedades prevalentes entre adultos y cuidadores es fundamental para una vida saludable.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno:

Para continuar con las actividades se generará un espacio de esparcimiento donde se pondrá la canción denominada “el mounstro de la laguna” posterior a esta se generará la actividad denominada “el azúcar”, donde se espera que la dinámica sea de movimiento ligero no tan determinado como la actividad de apertura, todo con la intención de poder despejar para el nuevo tema a tratar, relacionado con la lactancia materna.

Anteriormente a la actividad debajo de cada una de las sillas que tienen las familias se encontrará una enfermedad prevalente en la infancia y alrededor del salón los factores protectores o como esto se puede relacionar con la lactancia materna, esperando que la dinámica se unir las definiciones de cada uno y explicar cómo se pueden relacionar entre ellos.

Posterior a esto se generará una breve explicación del tema a tratar pidiendo la explicación y concepto de cada uno y como tienen la definición de las enfermedades.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos familiares y/o cuidadores

Inicio dando el significado de las enfermedades prevalentes en la infancia.

- Dolor de garganta - Faringoamigdalitis
- Dolor de oído
- Infecciones de orina
- Infecciones de la piel
- Bronquitis - Neumonía
- Resfriado común - Influenza
- Sinusitis bacteriana

La lactancia materna ayuda en todas estas enfermedades prevalentes a la infancia, gracias a que:

- Estimula al sistema inmunológico, denominado como inmunidad pasiva ya que no tiene que pasar por alguna enfermedad para generar la protección necesaria. Más si de manera inmediata que entre al cuerpo
- Ayuda a generar maduración de la mucosa, esto es debido a que las bacterias y virus se unen a las mucosas para generar enfermedades, por ende, si se genera maduración de mucosas no se pegan tan fácilmente y no generará estas enfermedades.
- Se genera un equilibrio en la microflora intestinal, previniendo enfermedades diarreicas y por el contrario favorece a la regeneración de la misma.
- La presencia de lactoferrina es la proteína y producto que ayuda a evitar la anemia de los menores

Con las niñas y los niños

Las niñas y los niños estarán involucrados en cada una de las actividades propuestas como eje central del proceso de aprendizaje de las familias, permitiendo una participación receptiva, activa y en relación con las necesidades del grupo.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

Finalmente se pedirá las opiniones a las familias, viendo si están de acuerdo o que otras recomendaciones les generaron al momento de que sus menores han estado enfermos, discutiendo diferentes experiencias con las que se pudieron vivir. Construyendo así todos juntos las recomendaciones relacionadas con la enfermedad.

Para este cierre se pedirá a las familias realizar un croquis en el cual deberán entre todas las familias identificar situaciones de riesgos, como prevenirlos.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Esta actividad aumentara la conciencia sobre las enfermedades prevalentes y empoderara a los adultos y cuidadores con el conocimiento y las herramientas necesarias para prevenir y controlar estas enfermedades en su vida cotidiana.

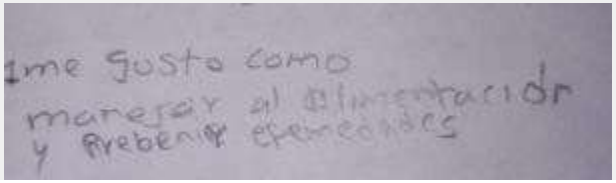
¿Qué recursos se usarán?

- marcadores
- Papel kraf
- Temperas
- Colores
-

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

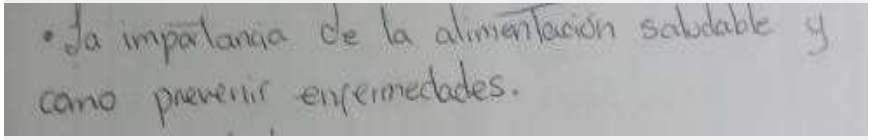
¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?



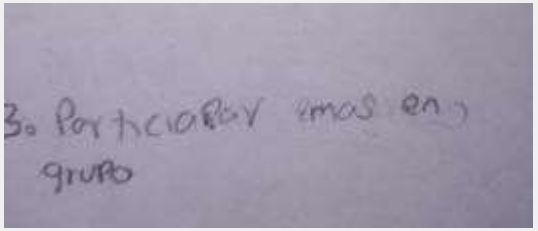
Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro?

Proporcionar métodos de comunicación por medio visual y por medio de audio ya que la voz se difumina en el salón.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?



¿A qué se comprometen las familias?



Registro visual:





Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?	¿Se logró la intencionalidad? ¿Por qué?
La participación de los acudientes donde se evidencio que al nombrar el tema era totalmente desconocido para ellas pero al hablar de cada una de las enfermedades las familias comenzaron a dialogar acerca de las experiencias, fue provechoso tanto para las familias que tuvieron escucha y participación tanto como para mi ya que me sentí cómoda.	**Que con respecto a las enfermedades prevalentes y lactancia materna la capacitación es de vital importancia debido a que cada mes es variable las familias y se puede con estas charlas educativas tener un voz a voz de cuidados y prevenciones.**	Si. Se logro ya que todas las familias aprendieron de los manejos y todo lo relacionado con las enfermedades que aunque se conocían no sabían el nombre que se da desde la salud y fue muy provechoso el espacio.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?	¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?
Las familias aportan situaciones presentadas en la gestación como en las enfermedades y sus cuidados, así mismo se dialogo sobre la toxoplasmosis y como se evidencia desde la gestación.	**Mejorar las ayudas graficas para que sean mas llamativas, con video beam. Y un lugar que sea apropiado, también seria importante tener juguetes adecuados para cada edad y poder colocar a los niños en un espacio donde mientras las familias reciben información ellos también puedan tener actividad.**

Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria

Durante el proceso, es posible que se generen acciones o iniciativas comunitarias para mejorar las condiciones de vida y las oportunidades de la primera infancia en las veredas, si así es, registrar acá aquellas iniciativas. Este apartado solo se diligencia cuando se identifiqu e una iniciativa comunitaria, de lo contrario no se debe diligenciar y se llena una hoja por iniciativa:

Nombre de la iniciativa

Lenguajes que gestan amor y amistad

Descripción

Se inicia la movilización social en la unidad de san pedro, con la experiencia del mes "lenguajes que gestan amor y amistad". Inicialmente se da una grata bienvenida a las familias, el cual se invita a que se pongan en disposición con sus hijos e hijas, para realizar la actividad rompe hielo con la canción "saludo" el cual será dirigida con diferentes movimientos para saludar, en esta canción todas las familias se aprendieron la canción y la entonaron, acompañada de movimientos corporales
A continuación, la dupla pedagógica les brindo la indicación a las familias de lo que se realizaría durante esta experiencia de movilización, que estaría distribuido por 6 rincones organizados de la siguiente manera.

1. Segundo piso salón grande: espacio de spa:
2. Segundo piso Salón pequeño: Salón de pinturas neón
3. Segundo piso Salón mediano: Circuito de juegos: 4. Competencia de pimpones
4. Tercer piso salón grande: espacio de creación:
5. Tercer piso salón mediano: Pompas de jabón:
6. Tercer piso salón pequeño: Sobras chinescas hacia el techo

Cada una de las familias en compañía de las docentes se desplazaron por los diferentes rincones disfrutando estas experiencias, permitiendo percibir sensaciones a los niños y las niñas a través de sus sentidos.

¿Cómo se beneficia la primera infancia con la iniciativa?

Los niños, las niñas y sus familias se beneficiaron de estos espacios, puesto que les permitió explorar, compartir, abriendo paso a la creatividad, imaginación y a la curiosidad de cómo funciona el mundo que los rodea.

Entidades que puedan apoyar

APC

Lideresas y líderes responsables

TALENTO HUMANO UNIDAD DE SAN PEDRO

Fecha de realización:

28 de agosto de 2023

Resultados

- Se evidencia mayor participación por parte de los niños ya que logran interactuar con los materiales dispuestos en cada espacio.
- Las familias estuvieron más dispuestas, atentas, y conscientes de la importancia que tiene que los niños y las niñas puedan estar en contacto con estos materiales, que han dado paso a que puedan percibir por medio de sus sentidos.
- Se evidencio la participación y actitud positiva de las familias.
- Despertar la curiosidad, fomentado y potenciando habilidades que antes no se veían reflejadas en cada uno de los participantes, pero por medio de esta movilización se vio reflejada.
- Se evidencio, que hubo una comunicación de la mayoría de las familias muy afectuosa, cariñosa, amena y cercana.





